**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W ŁOPIENNIKU NADRZECZNYM**

**na lata 2017 – 2020**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (…), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

*JAN PAWEŁ II*

Łopiennik Nadrzeczny, 28.09.2017

**SPIS TREŚCI**

**I MISJA SZKOŁY, WPROWADZENIE**

**II ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

**III OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

**IV. WIZJA SZKOŁY**

**V. KIERUNKI PRACY**

**VI. MODEL WYCHOWANKA, MODEL ABSOLWENTA**

**VII. DIAGNOZA**

**VIII. KIERUNKI PRACY Z PROGRAMEM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM**

**IX. WARTOŚCI W PROCESIE WYCHOWANIA**

**X. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

**XI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**XII.ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

**XIII. EWALUACJA PROGRAMU**

**XIV.POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

# WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój,

a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

# ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

Zakładamy wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Kształtować będziemy postawy: obywatelską, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

# OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
* Karta Nauczyciela.
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
* Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
* Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
* Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* 1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r. Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356)
* Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

1. **WIZJA SZKOŁY**

Publiczna Szkoła Podstawowa w Łopienniku Nadrzecznym jest wspólnotą opartą na zasadzie partner­stwa, szacunku i wzajemnej współpracy uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Koncepcja pracy szkoły ukierunkowana jest na potrzeby dziecka, jego środowisko ro­dzinne i lokalne. Zapewnia dobre przygotowanie ucznia do następnego etapu kształcenia i umożliwia mu potencjalny sukces w dalszej edukacji. Już nawet siedmiolatek zaczyna rozumieć, że unormowana praca przynosi wyniki zasługujące na uznanie otoczenia. Stopniowo uczy się coraz sprawniejszego wykonywania zadań na miarę swoich możliwości. Prawo ucznia do określenia poziomu, na którym chce opanować dane wiadomości i umiejętności, jest w szkole starannie przestrzegane. Służą temu prezentacje wymagań edukacyjnych na początku roku szkolnego i konsekwentne ich stosowanie w kształceniu i sprawdzaniu osiągnięć uczniów.

System oceniania uwzględnia zaangażowanie i wkład pracy ucznia, wspiera jego rozwój i jest akceptowany przez wszystkie środowiska szkolne.

Jasny i spójnyProgram Wychowawczy poprzez konsekwentnie realizowany system od­działywań kształtuje pożądane zachowania, u podstaw których znajdują się powszechnie akceptowane zasady moralne. Szkoła uczy wywiązywania się ze zobowiązań, tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i środowiska. Sprzyja temu mała liczebność klas szkolnych   
i preferowane aktywne metody pracy. Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie w sposób niekonwencjonalny, wieloaspektowy i twórczy, tworząc zintegrowany obraz rzeczywistości. Realizację tego umożliwia indywidualne podejście do każdego dziecka oraz przyjazna atmosfera oparta na wzajemnej akceptacji. Bezpieczne warunkirozwoju psychicznego i fizycznego oraz organizowanie zajęć pozalekcyjnych sprawiają, że uczeń jest zadowolony i ma satysfakcję z pobytu w szkole.

Szkoła jest społecznością uczących się:

1. młodzieży, która pragnie zdobyć wykształcenie wyższe niż rodzice,
2. nauczycieli, którzy stawiając uczniom wysokie wymagania, jeszcze wyższe kierują do siebie podwyższając swoje kwalifikacje zawodowe,
3. pracowników niepedagogicznych, którzy współprzyczyniają się do realizacji celów szkoły,
4. rodziców, którzy aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Są partnerami we wszystkich podejmowanych działaniach.

Współtworzą prawo szkolne i programy, wspomagają ich realizację oraz wspierają różnorodne inicjatywy szkolne. Uczestniczą w rozwoju swoich dzieci i sami się przez to doskonalą.

Placówka jest dobrze wyposażona i gotowa do prowadzenia ciekawych zajęć obowiązkowych i różnorodnych zajęć dodatkowych. Realizacja zadań szkoły możliwa jest dzięki dobrze wyposażonym klasopracowniom, nowoczesnej sali gimnastycznej, Orlikowi, odpowiednim pomocom dydaktycznym i dostępowi do współczesnych źródeł wiedzy i poznania, gdzie technologia informatyczna znajduje codzienne zastosowanie.

Uczniowie naszej szkoły są przygotowani do brania odpowiedzialności za swoje zachowanie i naukę, a szkoła jest miejscem bezpiecznym zarówno dla uczniów, jak i pracowników.

Szkoła ma wielu sojuszników w lokalnym środowisku. Absolwenci godnie reprezentują szkołę w społeczeństwie.

***SZKOŁA W PROCESIE WYCHOWAWCZYM KIERUJE SIĘ:***

1. **Zasadą dobra dziecka** - wszystkie działania podejmowane są w najlepiej pojętym interesie dziecka
2. **Zasadą równości** - troską o ochronę praw każdego dziecka
3. **Zasadą poszanowania odpowiedzialności, praw i obowiązków rodziców, opiekunów za rozwój i wychowanie dziecka.**
4. **MODEL WYCHOWANKA**

Wychowanie, które rozumiemy jako świadomie organizowaną działalność szkoły, ma na celu służyć wspieraniu rodziców w pracy nad wszechstronnym rozwojem dzieci i młodzieży. Prymat w wychowaniu posiadają rodzice. Charakter młodych ludzi i ich system wartości kształtuje się głównie w domu rodzinnym. Szkoła pełni rolę drugoplanową w wychowaniu, jednakże wspiera rodziców i wskazuje pozytywne wzorce zachowania.

Równocześnie jesteśmy świadomi, że odpowiedzialność za wychowanie w szkole ponoszą wszyscy jej pracownicy.

Efektem wspólnych działań jest uczeń, który:

* Akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron
* Umiejętnie kontaktuje się z innymi ludźmi
* Jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych
* Pracuje nad własnym rozwojem, buduje swój system wartości
* Jest aktywny i twórczy
* Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury, potrafi przeciwdziałać zagrożeniom środowiska
* Umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy, jest zaradny i odpowiedzialny
* Ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze
* Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu i narodu
* Dba o zdrowie psychiczne i fizyczne; jest wolny od uzależnień

**MODEL ABSOLWENTA**

W wyniku oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i środowiskowych absolwent szkoły podstawowej to uczeń, który:

* umie się uczyć, jest samodzielny, pracowity, wytrwały, systematyczny, twórczy,
* wykorzystuje wiedzę i umiejętności do osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości i zgodnie ze swoimi zainteresowaniami,
* sprawdza siebie i dokonuje samooceny, jest prawdomówny, odpowiedzialny, rozważny, prawy,
* współdziała w grupie i bezkonfliktowo rozwiązuje problemy, jest tolerancyjny,
* zna swój region, poznaje kraj i Europę, ceni pokój i sprawiedliwość,
* zna i przestrzega zasady kultury bycia, jest uprzejmy, szanuje siebie i innych,
* dba o zdrowie i higienę osobistą,
* planuje, organizuje i korzysta z możliwości aktywnego spędzania czasu wolnego,
* radzi sobie z własnymi emocjami i sytuacjami trudnymi,
* zachowuje się bezpiecznie, zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa,
* dostrzega piękno przyrody, jest wrażliwy, ciekawy świata,
* potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem,
* planuje, organizuje własne uczenie się,
* przeżywa wizję swojej przyszłej rodziny i pracy.

1. **DIAGNOZA**

Do opracowania szkolnego programu wychowawczo-profiaktycznego szkoły wykorzystano wyniki z diagnoz

***Wyniki badania ankietowego:***

W oparciu o analizę ankiet do **mocnych stron** sytuacji wychowawczej zespołu szkół zaliczyć można:

1. Propagowanie rodziny w życiu człowieka.
2. Dostrzeganie problemów i potrzeb uczniów.
3. Właściwy stosunek nauczyciela do ucznia(przyjazna atmosfera).
4. Szybka i właściwa reakcja na pojawiające się problemy dydaktyczno- wychowawcze.
5. Znajomość środowiska uczniów.
6. Prawidłowy przepływ informacji szkoła- dom.
7. Prawidłowa opieka nad uczniami w czasie pobytu w szkole.

Do **słabych stron** sytuacji wychowawczej zespołu szkół zaliczyć można:

1. Sporadyczny brak dyscypliny oraz negatywne postawy niektórych uczniów.
2. Akceptacja przez rodziców nieobecności dzieci i młodzieży w szkole.
3. Bezstresowe wychowanie przez rodziców ich dzieci.
4. Brak poczucia obowiązków i szacunku dla pracy innych przez niektórych uczniów.

Zdiagnozowano również jakie wartości są najważniejsze dla uczniów , rodziców i nauczycieli. Przedstawione są poniżej.

1. **KIERUNKI PRACY Z PROGRAMEM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM**

W oparciu o wyniki diagnozy opracowano kierunki pracy wychowawczo-profilaktycznej na lata 2017-2020

* 1. Praca nad wszechstronnym rozwojem osobowości uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, uzdolnień i zainteresowań.
  2. Przygotowanie do dalszego etapu kształcenia i życia we współczesnym świecie.
  3. Wpojenie tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka.
  4. Kształtowanie postaw patriotycznych w duchu poszanowania tradycji i kultury narodowej oraz demokracji i samorządności.
  5. Wychowanie w poszanowaniu wspólnej własności i dbałości o środowisko.
  6. Wychowanie wolne od uzależnień, kształtujące wśród młodych ludzi nawyki dbałości o zdrowie i aktywność fizyczną.
  7. Wychowanie samodzielnie myślących ludzi umiejących wyrażać własne opinie i podejmować właściwe decyzje.
  8. Pedagogizacja rodziców na temat trudnego okresu dojrzewania.

1. **WARTOŚCI W PROCESIE WYCHOWANIA :**

* W procesie wychowania dzieci i młodzieży Zespołu Szkół w Łopienniku Nadrzecznym preferuje się następujące wartości:
* wrażliwość
* tolerancja
* prawość
* odpowiedzialność
* uczciwość
* wytrwałość
* poczucie własnej wartości
* szacunek dla innych ludzi
* ciekawość poznawcza
* kreatywność
* przedsiębiorczość
* kultura osobista
* obiektywizm
* patriotyzm
* humanitaryzm
* gospodarność
* gotowość do uczestnictwa w kulturze
* gotowość do pracy zespołowej

## IX. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

## Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

1. **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.**
2. **Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy**

**jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**

1. **Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.**
2. **Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego**

**i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.**

**Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.**

1. **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

## Rodzice:

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

## Wychowawcy klas:

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

## Nauczyciele:

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły;

## Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

* przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

## Psycholog szkolny:

* + prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
  + diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów

wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

* + udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
  + podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
  + minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
  + inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
  + pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
  + wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

# ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

## KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| **I.** | Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym | 1. Rozwijanie samorządności uczniów.   Uczenie zasad demokracji.   1. Rozwijanie tolerancji wobec innych.   Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. | Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.  Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.  Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi. |
|  |  | 1. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 2. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 3. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 4. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 5. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 6. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 7. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 8. Organizowanie czasu wolnego. 9. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 10. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. | Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Regulaminy  Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.  Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w konkursach, zawodach sportowych.  Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.  Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.  Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 oraz 4-8.  Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.  Spotkania z autorami książek dla dzieci.  Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły. |
| **II.** | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej | 1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. | Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie.  Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi  Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 2. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) 3. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 5. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 6. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 7. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 8. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych 9. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.   Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. | zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.  Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.  Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.  Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.  Scenki dramowe podczas apeli szkolnych  Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. |
| **III.** | **Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych** | 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć *nie* na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. | Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.  Realizacja programów profilaktycznych, opieka psychologa, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp. |
| **IV.** | **Integracja działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły i rodziców** | 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. | Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.   Egzekwowanie powyższych wymagań.   1. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 2. Badanie opinii rodziców odnośnie:    * Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;    * Przedmiotowych systemów oceniania. 3. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:    * Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego, ;    * Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;    * Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.    * Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. 4. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 5. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. 6. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych. 7. Organizowanie imprez dla rodziców i z | Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.  W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.  Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.  Współpraca z Radą Rodziców.  Wywiadówki, tablica informacyjna  Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | udziałem rodziców.  10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. | Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.  Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę. |

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **I.** | **Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji** | 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami. 5. Prowadzenie kroniki szkolnej. 6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.  W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy historycznej. |
| **II.** | **Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej** | 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.  Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **III.** | **Poszanowanie historii i kultury regionu** | 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków. | Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne. |
| **IV.** | **Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa** | 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.  Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. |

**WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **I.** | **Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu** | 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. | Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.  Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.  Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.  Organizowanie kół zainteresowań.  Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia sportowe pozalekcyjne. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.  Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II.** | **Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego** | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej. | Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.  Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.  W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz opinie PPP |
| **III.** | **Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie** | 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. | Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.  Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.  Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na obozy terapeutyczne. |

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **I.** | **Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska** | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Realizacja programów ekologicznych.  Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.  Organizowanie zajęć w terenie.. Organizacja szkolnych i pozaszkolnych konkursów ekologicznych.  Pogadanki tematyczne. |

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **I.**  **II.**  **III.**  **IV.** | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole**  **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo**  **Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych**  **Eliminowanie agresji z życia szkoły** | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 8. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 9. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 10. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 11. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 12. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 13. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 14. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 15. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 16. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.   1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.  Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.  Zajęcia z pielęgniarką nauczycielem przyrody i biologii.  Czytanie literatury dotyczącej tematu. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V.**  **VI.**  **VII.**  **VIII.** | **Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych**  **Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.**  **Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.**  **Opieka zdrowotna i pomoc socjalna** | 1. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 2. Monitorowanie zachowań uczniów w szkole. 3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 4. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 5. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.   (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)   1. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 2. Diagnozowanie trudności w nauce. 3. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 4. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 5. Tworzenie zespołów wsparcia. 6. Budowanie motywacji do nauki. 7. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 8. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.   1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.   1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.  Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.  Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.  Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IX.**  **X.** | **Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.**  **Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.** | pielęgniarkę szkolną.   1. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 2. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka. 3. Propagowanie zdrowej żywności .   1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.   1. Współpraca z PPP w Krasnymstawie 2. Współpraca z Policą 3. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Łopienniku Górnym i Punktem Konsultacyjnym dla osób uzależnionych i współuzależnionych 4. Współpraca z Sądem Rodzinnym 5. Współpraca z Klubem Sportowym przy domu kultury | Kwestionariusz ankiety |

1. **EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest

jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje

wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

* Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo- Profilaktycznych klas;
* Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
* Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć **sylwetkę absolwenta** naszej szkoły;
* Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
* Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
* Analiza dokumentów;
* Obserwacje;
* Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

# USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Łopienniku Nadrzecznym na lata 2017-2020 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

## Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Łopienniku Nadrzecznym

* **przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu ……………………………………………….**
* **przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu ……………………………………………………….**
* **w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu ……………………………………..**

Rada Rodziców Rada Pedagogiczna Samorząd Uczniowski